Overzicht van de ondersteuning op het Geert Groote College Amsterdam (GGCA)

A. De kracht van de school (max. 300 woorden)

Het Geert Groote College (GGCA) is een school voor mavo, havo, vwo en is geschikt voor kinderen met en zonder Vrijeschool achtergrond. De school heeft ongeveer 910 leerlingen. Binnen het Vrijeschool onderwijs is een veilige, vertrouwde omgeving de voorwaarde voor leren, vorming en begeleiding. De eerste 3 jaar zijn er dakpanklassen. Mavo/havo, havo/vwo en vwo.

Worden wie je bent, is het motto van het Geert Groote College. Tijdens je schoolperiode staat jouw persoonlijke ontwikkeling bij ons voorop. Wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik? In een breed onderwijsaanbod komen deze vragen, over meerdere jaren verspreid, op verschillende manieren aan de orde. We stemmen de stof die behandeld wordt af op de leeftijdsfase waarin de leerlingen zich bevinden. Hierbij laten we ons inspireren door het gedachtegoed van Rudolf Steiner.

In het curriculum van de vrijeschool staan 'denken - voelen - willen' centraal. Een combinatie van ambacht en kunst met alfa-, bèta- en gamma-vakken geeft gestalte aan het curriculum. We hechten sterk aan een goede relatie tussen leerling en school. Dat realiseren we onder andere door een mentor voor langere tijd aan een klas te koppelen. Een leerling heeft gedurende zijn schooltijd dus steeds een vast aanspreekpunt, die hij al langere tijd kent.

De term 'vrijeschool' zorgt soms voor verwarring. Het is namelijk niet zo dat je kan kiezen waar je zin in hebt. Een vrijeschool is zeker niet vrijblijvend. Je volgt een vaststaand curriculum en hebt veel klassikaal onderwijs. Net als iedere andere school bereiden we je optimaal voor op het eindexamen. Dat gebeurt in 'gewone' vakken zoals wiskunde en geschiedenis, maar ook in het brede aanbod van kunstvakken zoals toneel en handvaardigheid. Maar als je bij ons eindexamen doet, heb je naast je diploma, ook een koffer vol met ervaringen die je een beter beeld geven van jezelf en hoe je in de wereld staat.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden in eerste instantie binnen de bovenstaande werkwijze ondersteund. Daar waar nodig wordt leerlingbegeleiding, begeleiding passend onderwijs of ambulante begeleiding ingezet. Deze extra begeleiding is altijd maatwerk.

B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school (max. 50 woorden per onderdeel)

Leerweg onder-steuning vmbo	Hoe werkt de school hieraan?
Leerweg onder-steuning vmbo	Onze mavo/havo klassen bestaan uit maximaal 23 leerlingen. Daarnaast bieden we mavo leerlingen de mogelijkheid om 2 keer per week onder begeleiding na school op school huiswerk te maken.

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	Tijdens alle lessen is er aandacht voor taal. In oktober vindt er bij eersteklassers een signaleringsonderzoek (dia-taal) plaats om eventuele leerhiaten vast te stellen. In de lessen wordt hier waar nodig extra aandacht aan gegeven.
Dyslexie	Het GGCA heeft een dyslexieprotocol. De belangrijkste compenserende maatregelen voor alle dyslectische leerlingen zijn: ➢ De leerling krijgt extra tijd bij overhoringen en toetsen (20%). ➢ Aangepaste beoordeling van spelfouten bij Nederlands en vreemde talen. ➢ De leerling mag schrijfopdrachten (thuis) op de computer maken. ➢ Eventueel (soms) mondelinge overhoringen bij vreemde talen ➢ In overleg meer tijd voor opdrachten waarbij veel gelezen en/of geschreven moet worden. ➢ De dyslexie coördinator kan meedenken met de leerling welke ondersteunende middelen kunnen helpen.
Rekenen	De rekenlessen zijn geïntegreerd in de andere vakken. Er zijn geen aparte rekenlessen.
Dyscalculie	Het GGCA heeft een dyscalculieprotocol. De belangrijkste compenserende maatregelen voor leerlingen met dyscalculie: ➢ Extra tijd (20%) bij alle overhoringen en toetsen ➢ Zo nodig aanpassing van rekentaken en/of opdrachten ➢ Gebruik rekenmachine toestaan ➢ Verlengde instructie toepassen ➢ Tafelkaart toestaan

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	Specifieke expertise op het gebied van hoogbegaafdheid is aanwezig bij de zorgcoördinator. Tijdens de periodelessen kan er gedifferentieerd worden in de opdrachten. Waar nodig kan de begeleider passend onderwijs (BPO) of schoolcoach ingezet worden. De mogelijkheid wordt onderzocht om in vakken eerder eindexamen te doen, mits roostertechnisch te organiseren.
Disharmonische intelligentie	Vakdocenten worden ingelicht over de sterke en zwakke aspecten van de leerling, waardoor hier rekening mee gehouden kan worden. Zo nodig wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) opgesteld en kan een leerling ondersteuning krijgen van de begeleider passend onderwijs (BPO).

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?

Motivatie en concentratie	Leerlingen met problemen met de werkhouding zoals motivatie, concentratie, taakgerichtheid, plannen of zelfredzaamheid bespreken dit in eerste instantie met de mentor of leerling-coördinator. Mocht dit onvoldoende opleveren dan kan de leerling begeleiding krijgen van de begeleider passend onderwijs. De school beschikt sinds een jaar over een soort time-out plek, het pedagogisch lokaal. Dit is een fijne rustige plek waar gewerkt kan worden als het in de klas even niet meer gaat.
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	In het eerste jaar wordt hier tijdens het wekelijkse klassenuur aandacht aan besteed. Vakdocenten leggen de leerling a.d.h.v. het eigen vak uit wat ze verwachten en hoe je dit het beste kan aanpakken. Daarnaast zo nodig inzet van de begeleider passend onderwijs .

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	**Hoe werkt de school hieraan?**
Sociale vaardigheden	Binnen het klassenuur is er veel aandacht voor de sociale veiligheid in de klas. Klassen blijven zoveel mogelijk tot en met het examenjaar bij elkaar. De eerste drie jaar (middenbouw) heeft een klas een vaste mentor. De mentor in de bovenbouw gaat mee tot het eindexamen. Daarnaast zijn meerdere vakken geschikt om te werken aan een prettig klassenklimaat, zoals gym, toneel, grimeren en maatschappijleer. Zo nodig is het mogelijk een leerling te verwijzen naar de ouder- en kindadviseur.
Angst en stemming (incl. faalangst)	Het GGCA biedt individuele faalangstreductietraining. De afstand tussen de leerling en de docent is klein, hierdoor is er veel ruimte om met elkaar in gesprek te gaan. In klassenverband wordt er gewerkt aan een veilige sfeer. In overleg met externe hulpverlening kan besproken worden hoe er binnen de school extra rekening kan worden gehouden met de behoeften van een individuele leerling. Sinds een jaar is het pedagogsich lokaal in gebruik, waar leerlingen die dat nodig hebben even tot rust kunnen komen.
Omgaan met grenzen	Dit wordt geoefend tijdens klassenuur, maar ook gym en toneel zijn hier geschikt voor. Individueel kunnen leerlingen verwezen worden naar leerlingbegeleiding, begeleider passend onderwijs of ouder- en kindadviseur.
Middelengebruik en verslaving	Tijdens vensteruur (een vrijeschoolvak, waarin aandacht wordt besteed aan hoe de leerling zich verhoudt ten opzichte van de wereld om zich heen) worden preventielessen gegeven betreft middelengebruik. Zo nodig is er doorverwijzing naar de 2e lijns zorg.

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	**Hoe werkt de school hieraan?**
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische	De school levert maatwerk, vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan. Dit maatwerk wordt altijd in overleg met ouders vastgesteld, waarbij de (on)mogelijkheden van

beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	de schoolorganisatie onderwerp van gesprek blijven. Mogelijkheid tot inzet begeleider passend onderwijs en ambulante ondersteuning vanuit 2e-lijns diensten. Aanpassing van het rooster, bij toetsen en bij examens is mogelijk. De school is rolstoeltoegankelijk.

Ondersteuning thuis en vrije tijd	**Hoe werkt de school hieraan?**
Ondersteuning thuis/vrije tijd	De lijnen tussen school en thuis zijn kort. School betrekt ouders zoveel mogelijk en andersom kunnen ouders ook altijd contact opnemen met school als daar behoefte aan is. Twee keer per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd, waar bij ouders ook met elkaar in klassenverband informatie kunnen delen. Daarnaast zijn er plenaire ouderavonden over pedagogische vraagstukken die ouders met kinderen in deze leeftijd tegen kunnen komen. Er wordt samengewerkt met het Ouder en Kind Team Zuid en indien nodig met andere externe partners.