Schoolplan VVNH

Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord-Holland

2023-2027

Bestuur (en ingangsdatum)	:	21 november 2023
Medezeggenschapsraad	:	29 november 2023
Raad van Toezicht	:	16 januari 2024
Status	:	Definitief
Gepubliceerd op website VVNH	:	Ja

Inhoudsopgave

1. Inleiding 3
1.1. Achtergrondinformatie 3
1.2. Definities 3
1.3. Relatie van het schoolplan tot andere documenten 3
2. Missie 4
3. Visie op onderwijs 4
4. Koers: strategisch beleid 2023 - 2027 5
4.1. Eigentijds en toekomstig vrijeschoolonderwijs bij de VVNH 6
4.2. Onderwijs 7
4.2.1. Basisvaardigheden 7
4.2.2. Begeleiden, Toetsen en Afsluiten 7
4.2.3. Pedagogisch-didactische aanpak 8
4.3. Strategisch personeelsbeleid 8
4.4. Kwaliteitsbeleid 9
4.5. Organisatie en sturing 10
5. Bijlagen 11
Bijlage 1: Onderwijsbeleid 11
Bijlage 2: Strategisch personeelsbeleid 11
Bijlage 3: Kwaliteitsbeleid 11

1. Inleiding

1.1. Achtergrondinformatie

De Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord-Holland is een vrijeschool voor mavo, havo en vwo, voor leerlingen van 12 tot 19 jaar. Wij hebben één BRIN-nummer en zijn daardoor formeel één school met vestigingen in Amsterdam, Bergen en Haarlem. De betrokken leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers van deze vestigingen ervaren hun vestiging, mede door de geografische afstand tot de andere vestigingen, als hun eigen school. Zij spreken daarbij niet over hun 'vestiging', maar over hun 'school'. De vestigingen zijn:

Adriaan Roland Holstschool – Bergen

Rudolf Steiner College – Haarlem

Geert Groote College Amsterdam – Amsterdam

1.2. Definities

Binnen de stichting wordt gesproken over de verschillende vestigingen als scholen. Dat kan leiden tot verwarring. De basisregistratie Instellingen (BRIN) doelt met 'school' namelijk op de gehele stichting, en met 'vestigingen' op de afzonderlijke locaties. De stichting heeft één BRIN-nummer, en is formeel gezien daarom één school met verschillende vestigingen. In het schoolplan wordt deze formele terminologie gehanteerd. Het begrip 'vestiging' doelt op één van de drie scholen, het begrip 'school' verwijst naar het overkoepelende orgaan van de stichting. Daarbij wijzen we erop dat binnen de stichting VVNH de vestigingen als autonoom worden behandeld. Zij kunnen op diverse terreinen eigen beleid maken en opereren in hoge mate zelfstandig binnen de eigen regionale omgeving. De school koestert de eigenheid van de scholen en heeft ten doel die te behouden.

1.3. Relatie van het schoolplan tot andere documenten

De Stichting werkt met een schoolplan. Het schoolplan heeft de vorm van een strategisch beleidsplan. Er zijn vijf speerpunten geformuleerd voor het strategisch beleid in de periode tussen 2023 en 2027. Daarnaast maken het onderwijskundig beleid, het strategisch personeelsplan en het kwaliteitsbeleid deel uit van het schoolplan. In de vestigingsplannen zijn het onderwijskundig beleid, het personeelsplan en het kwaliteitsbeleid nader uitgewerkt. De vestigingen krijgen zelf ruimte voor het uitwerken van de kaders die het schoolplan aanreikt. Dit heeft te maken met de hoge mate van zelfstandigheid van de vestigingen. In de vestigingsplannen is ook ruimte voor de eigen ambities van de vestigingen.

Het schoolplan beschrijft de gezamenlijke missie, visie, strategie en speerpunten van de VVNH voor de komende vier jaren. De vestigingsplannen beschrijven de uitvoering van de plannen op de vestigingen en maken het geheel compleet. Zo beschrijven we wat de gezamenlijke ambities zijn voor de komende vier jaar.

Vanaf 2027 zal de VVNH één strategisch beleidsplan formuleren, en drie schoolplannen. Het strategisch beleidsplan heeft dan als bijlagen een strategisch personeelsbeleid en het algemene kwaliteitsbeleid van de stichting. De drie vestigingen geven in 2027 in hun schoolplannen binnen de

kaders van het strategisch beleidsplan uitvoering aan een eigen onderwijsbeleid, en vullen het personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid op eigen wijze in.

2. Missie

De Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs in Noord-Holland richt zich in haar onderwijs op de Vrije School pedagogiek, gebaseerd op de pedagogisch-didactische inzichten van Rudolf Steiner.

In 1919 schreef Rudolf Steiner dat het onderwijs bij het bepalen van de lesstof niet uitsluitend moet uitgaan van eisen die de maatschappij van vandaag aan haar burgers stelt, maar dat docenten moeten zoeken wat in de leerlingen ontwikkeld kan worden en bij kan dragen aan de maatschappij van morgen. Alleen daardoor kan de maatschappij voortdurend vernieuwd worden op basis van de idealen van de opeenvolgende generaties.

‘De vraag is niet wat de mens moet kunnen en weten

om zich in de bestaande sociale orde te kunnen voegen,

maar wat er in aanleg in de mens aanwezig is

en in hem ontwikkeld kan worden.

Pas dan kan de opgroeiende generatie

de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken.’

Rudolf Steiner

Deze zienswijze bevat de kern van de missie van de Stichting: leerlingen van 12 tot 19 jaar naar hun volwassenheid begeleiden, zodat zij als vrij denkende, voelende en strevende mensen, op basis van hun eigen idealen, hun bijdrage aan de maatschappij vorm kunnen gaan geven.

We willen onderwijs verzorgen dat gericht is op de ontwikkeling van elk kind tot een zelfstandig oordelende en verantwoordelijk handelende volwassene. Die zichzelf, de ander en de wereld in brede zin heeft leren kennen en waarderen en in wie de wens leeft om als zelfverantwoordelijke volwassene in de wereld te willen zijn en handelen. Een mens die in vrijheid richting kan geven aan de eigen verdere ontwikkeling en die van haar medemensen en de wereld om haar heen. Dat is wat we bedoelen met “worden wie je bent”.

Het ideaal is: de leerling verlaat de vrije school met een passend diploma, met veel sociale bagage en een gezond oordeelsvermogen. De leerlingen zijn in staat hun verdere ontwikkeling in vrijheid zelf ter hand te nemen. Daarbij heeft de leerling een gelukkige schooltijd gehad waarin hij gestimuleerd is zijn talenten optimaal te ontplooien.

3. Visie op onderwijs

Ons onderwijs is geïnspireerd vanuit het antroposofisch mens- en wereldbeeld en de vrijeschoolpedagogie die daaruit in de laatste honderd jaar is ontwikkeld. Samengevat zijn die onder andere vindbaar in het vrijeschoolkompas van de Vereniging van vrijescholen.

Het onderwijs, het leerplan en de pedagogisch-didactische werkwijze, zijn erop gericht de in de missie genoemde ontwikkeling te ondersteunen. Daarom is er een breed lessenaanbod en een levendige lespraktijk waarbij zowel het denken als het voelen en willen worden aangesproken.

De school biedt een breed curriculum gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonswording. De school streeft optimale kwalificatie na, leerlingen behalen een diploma dat past bij hun vermogens en ambities. Vestigingen presteren op dit gebied op het niveau dat tenminste past bij de populatie. Daarnaast zorgt elke vestiging ervoor dat de onderwijsdomeinen socialisatie en persoonswording permanent onder de aandacht en in ontwikkeling zijn en blijven.

De school is een veilige en stimulerende omgeving voor leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. De school is een professionele leergemeenschap voor alle betrokkenen. Ze heeft voortdurende aandacht voor ontwikkeling en verbetering van het pedagogisch en didactisch vermogen van de medewerkers en de kwaliteit van het onderwijs. De school levert via het onderwijs aan de leerlingen een bijdrage aan de maatschappelijke ontwikkeling, waarbij respect en zorg voor de ander en de wereld centraal staan. De school wil een oefenplaats zijn voor sociale ontwikkeling en persoonswording. Dat geldt voor leerlingen, en ook voor medewerkers.

4. Koers: strategisch beleid 2023 - 2027

De vestigingen hebben zich de laatste zes jaar goed ontwikkeld. Er is een grote en aanhoudende belangstelling voor het vrijeschoolonderwijs. De vestigingen deelden in deze belangstelling en konden zich verheugen op een sterke groei van het aantal leerlingen. Tussen 2016 en 2023 is de school geleidelijk doorgegroeid van 2.400 leerlingen naar 3.000 leerlingen.

Groei gaat ook gepaard met groeipijn. Meer leerlingen, en hun ouders en verzorgers, hebben een niet-vrijeschool achtergrond. Er zijn veel nieuwe medewerkers aangenomen, waaronder medewerkers die niet altijd veel ervaring en kennis hadden van het vrijeschoolonderwijs. Alle vestigingen hebben zich in de afgelopen jaren aan moeten passen aan die groei. Dat geldt ook voor de organisatie van het onderwijs en de ondersteunende processen.

Vrijeschoolonderwijs spreekt veel leerlingen en hun ouders of verzorgers aan. Het vrijeschoolonderwijs heeft een rijke traditie op het gebied van socialisatie en persoonsvorming. In de komende vier jaar wil de school deze aandacht voor socialisatie en persoonsvorming bestendigen. Tegelijkertijd bestaat de uitdaging voor de VVNH eruit om het vrijeschoolonderwijs op de vestigingen verder te ontwikkelen. De VVNH hecht belang aan *eigentijds* vrijeschoolonderwijs, met een fundament in de vrijeschoolpedagogie en een blik op het vrijeschoolonderwijs van de toekomst. Met onze blik op de wereld om ons heen zien we dat de huidige maatschappij vraagt om sterkte socialisatie van onze leerlingen. We constateren dat het belangrijk is om naar elkaar te kunnen luisteren zonder oordelen. We vinden het belangrijk dat sociale vaardigheden een plek krijgen in het eigentijdse vrijeschoolonderwijs op onze vestigingen. Zo willen we leerlingen op weg helpen om polarisatie tegen te gaan, en om te leren gaan met tegenstrijdige belangen, waarbij een open blik altijd belangrijk blijft.

Naast bovenstaande ontwikkelingen zien we nog een aantal ontwikkelingen in de maatschappij. Zo bestaan er grote maatschappelijke zorgen over de basisvaardigheden van leerlingen. Onder basisvaardigheden verstaan we kennis en kunde van taal, rekenen, digitale geletterdheid en

burgerschap. Op alle scholen hebben we aandacht voor de basisvaardigheden. Ook zien we een toenemende invloed vanuit de digitale wereld op leren en werken. In 2023 zijn technologische ontwikkelingen zoals AI, en onze smartphones en tablets niet meer weg te denken uit ons leven. We vinden het belangrijk om aan leerlingen een goede omgang met digitale middelen mee te geven, zeker in combinatie met de afnemende concentratie en aandacht van leerlingen. Daarom ontwikkelen we in de komende vier jaren beleid op deze onderwerpen. Ook constateren we dat tussen 2023 en 2027 een sterke stijging van het lerarentekort is voorzien. De schaarste aan goede en bevoegde leraren treft ook de VVNH. Naast het algemene tekort is ook sprake van gebrek aan leraren met kennis van vrijeschoolonderwijs. Met deze dubbeling staat de VVNH voor de grote uitdaging om de impact van gebrek aan leraren én aan vrijeschoolonderwijs te minimaliseren.

Het vrijeschoolonderwijs op de VVNH is toegankelijk voor leerlingen met een cultureel diverse achtergrond. De wereld komt de school binnen en heeft daarmee invloed hoe we samen de gemeenschap vormen en vitaal houden. We kennen nog geen diversiteits- en inclusiebeleid en willen ons verder ontwikkelen op dit gebied.

Een duurzame omgang met de aarde maakt deel uit van de fundamenten van het gedachtegoed van Rudolf Steiner. De VVNH stimuleert het maken van duurzame en klimaatvriendelijke keuzes door leerlingen en medewerkers op de vestigingen. Binnen de gemeenschap van de Stichting is veel aandacht voor een goede omgang met de aarde. We vinden het belangrijk om onze duurzame traditie en aandacht voor onze leefomgeving zichtbaar te maken. Daarom bereiden we ons in de komende jaren voor op duurzaamheidsverslaglegging in ons jaarverslag. We willen bijdragen aan de SDG-doelstellingen van de VN, en zetten ons ervoor in aan te tonen dat wij kunnen bijdragen aan een betere wereld. Zo dragen we zorg voor de wereld en voor elkaar, en gaan we door op de ingeslagen weg.

Bovenstaande ontwikkelingen hebben geleid tot de benoeming van vijf speerpunten. Die punten vormen de basis voor de ontwikkeling van de VVNH in de periode 2023 -2027.

De speerpunten voor ontwikkeling

1. Eigentijds en toekomstig vrijeschoolonderwijs bij de VVNH
2. Onderwijs
   2.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap en digitalisering
   2.2. Leerlingen volgen en begeleiden, toetsen en toetsbeleid
   2.3. Pedagogisch-didactische kwaliteit van de lessen
3. Strategisch personeelsbeleid
4. Kwaliteitsbeleid
5. Organisatie en sturing

4.1. Eigentijds en toekomstig vrijeschoolonderwijs bij de VVNH

Het fundament van ons onderwijs is de vrijeschoolpedagogie, gebaseerd op de pedagogisch-didactische inzichten van Rudolf Steiner. Die inzichten werden in de twintigste eeuw in theorie en praktijk uitgewerkt op vrijescholen over de hele wereld. We willen toekomstbestendig vrijeschoolonderwijs aanbieden bij de VVNH, en komen tot een gedeelde visie op toekomstig

vrijeschoolonderwijs, die is ingebed in het onderwijs binnen de school. Deze heroriëntatie op de vrijeschoolpedagogie zal een grondslag leggen voor de praktijk van het vrijeschoolonderwijs van de school in 2027.

Vrijescholen hebben speciale aandacht voor persoonswording en socialisatie. Dit wordt bijvoorbeeld verwoord door de leuze 'Worden wie je bent'. Wij zijn van mening dat de persoonswording een prominente plek verdient binnen ons onderwijs. In de komende jaren wil de VVNH naast de kwalificatie een visie formuleren op de persoonswording en het socialisatieproces van haar leerlingen. Die visie wordt verbonden met het onderwijs dat op de vestigingen wordt gegeven.

Ambities:

- *In 2026 heeft de VVNH een visie geformuleerd op het toekomstige vrijeschoolonderwijs. Alle medewerkers hebben aan de visie bijgedragen en herkennen haar. De visie wordt vertaald naar een vrijeschoolpedagogie en -didactiek.*
- *In 2027 beschikt de VVNH over een uitgewerkte en herkenbare vrijeschoolse visie op het ondersteunen van de kwalificatie en het persoonswordings- en socialisatieproces.*
- *In 2027 toetsen we of de visie en de praktische uitwerking van de visie worden gekend en gedragen door alle betrokken medewerkers binnen de school.*

4.2. Onderwijs

4.2.1. Basisvaardigheden

In de huidige maatschappij is het noodzakelijk om basisvaardigheden in taal en rekenen te ontwikkelen en te onderhouden. Modern burgerschap vraagt om maatschappelijke en digitale vaardigheden. Vrijescholen hebben een rijke traditie op het gebied van taal, rekenen en burgerschap. Op de vestigingen van de VVNH zijn al veel goede initiatieven genomen op het gebied van de basisvaardigheden. Digitalisering wordt als onderdeel van de basisvaardigheden meegenomen.

Ambities:

- *In 2027 hebben alle vestigingen een helder en op vrijeschoolpedagogie en -didactiek gebaseerd beleid opgesteld op het gebied van de basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitalisering).*
- *De voortgang van leerlingen wordt jaarlijks gemeten op basis van een vooraf bepaalde methode per vestiging.*
- *In 2027 behalen de leerlingen de eindniveaus van de referentiewaarden voor taal en rekenen.*
- *In 2027 beschikken we over een helder en vastomlijnd ICT-beleid op stichtingsniveau, waarin aandacht is voor de omgang met digitale middelen en met AI.*

4.2.2. Begeleiden, Toetsen en Afsluiten

In ons onderwijs vinden we het belangrijk om de leerlingen in hun ontwikkeling te ondersteunen. Waar het gaat om de cognitieve ontwikkeling van leerlingen worden leerlingen getoetst. Het toetsen van leerlingen, dat zich richt op het in kaart brengen van hun kennen en kunnen van leerlingen, is van belang om te bepalen of een leerling uiteindelijk de kwalificatievereisten heeft behaald.

Binnen alle vestigingen bestaat de behoefte om in de komende vier jaren sterker in te zetten op formatief toetsen. Formatief toetsen kenmerkt zich door leerlingen relevante feedback te geven gedurende verschillende fasen van het leerproces. Formatief toetsen ondersteunt het leer- en ontwikkelingsproces, en stimuleert de leerling tot zelfregulatie en een meer actieve betrokkenheid. Ook kan een rijke feedback, die voortkomt uit formatief toetsen, bijdragen aan een hogere motivatie en betere leerprestaties. Goede feedback is gericht op de taak, en niet op de leerling. Het is belangrijk dat feedback niet alleen na prestaties wordt gegeven, maar juist ook bij aanvang van en tijdens het leerproces. Deze inzichten sluiten goed aan op het vrijeschoolonderwijs zoals dat binnen de VSVONH wordt gegeven.

Ambities:

- *In 2025 beschikt elke vestiging over een heldere visie op het begeleiden, beoordelen en toetsen van leerlingen, ontwikkeld op basis van de vrijeschoolpedagogie en -didactiek.*
- *In 2027 is er een praktijk met minder schriftelijke toetsen dan in 2023. De vestigingen leggen meer nadruk op het ondersteunen van het leer- en ontwikkelingsproces d.m.v. formatief begeleiden en toetsen en kunnen dit inzichtelijk maken.*
- *In de totstandkoming van de visie en de uitvoering van het formatief toetsbeleid vindt een levendige dialoog tussen vestigingen en professionals plaats.*

4.2.3. Pedagogisch-didactische aanpak

We constateren dat de motivatie, werkhouding, betrokkenheid en het plezier bij leerlingen voor alles wat met school te maken heeft, is afgenomen. De afstand tussen de school of opvoedingswereld en de leefwereld van de jongeren is groter geworden. We willen onderwijs geven dat aansluit bij die wereld om ons heen: de natuur, de mens, jezelf en het hogere. De VVNH wil onderwijs aanbieden dat bij leerlingen de motivatie en hun nieuwsgierigheid naar het leven stimuleert. Dit doen we door te differentiëren, leerlingen meer keuzes te bieden, activerende werkvormen aan te bieden en leerlingen meer eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Leerlingen leren niet allemaal hetzelfde op hetzelfde moment. Leerlingen verschillen in voorkennis, leertempo en hebben ondersteuning en verdienen uitdaging op hun het eigen niveau en ambitie.

Ambities:

- *In 2026 is op alle vestigingen een vrijeschoolvisie op het leer- en ontwikkelingsproces ontwikkeld, die de belangstelling, betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen versterkt.*
- *In 2026 wordt de visie verwerkt in het onderwijsaanbod en -plannen.*
- *In 2027 blijkt uit leerlingenenquêtes een hogere waardering voor de pedagogisch-didactische kwaliteit van het onderwijs ten opzichte van 2023.*

4.3. Strategisch personeelsbeleid

De bijlage *Strategisch personeelsbeleid* bevat het volledige personeelsbeleid op stichtingsniveau. Deze paragraaf beschrijft de kern van het beleid.

Onze docenten en onderwijsondersteunend personeel vormen de kern van ons onderwijs. Zonder hen en zonder de pedagogisch-didactische en professionele competenties die zij inbrengen is er geen onderwijs. Onze arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden moeten aantrekkelijk zijn om medewerkers te kunnen werven, boeien en binden aan de vrijescholen. Deze tijden van groei en personeelsschaarste vragen om extra aandacht hiervoor. Daarbij is een goede begeleiding, ondersteuning en scholing tot vrijeschoolleraar en ondersteuner belangrijk. Aandacht voor welbevinden en de ervaren werkdruk, met name bij nieuwe en onervaren leerkrachten, is van groot belang.

De VVNH stelt zich ten doel dat alle medewerkers zich verbonden voelen aan de school. In tijden van krapte op de arbeidsmarkt is het nog belangrijker dat we een gemeenschap bouwen die met elkaar maken dat de vestigingen bloeien, boeien en bruisen en waar het aantrekkelijk is om te werken. Op de vestigingen opereren onderwijzend personeel en ondersteunen onderwijzend personeel als team. We leren met elkaar en door elkaar. Dit doen we in verbondenheid en wederkerigheid als werknemer en werkgever.

De VVNH wil medewerkers meer bieden dan een beloning in geld. We geloven dat er ruimte moet zijn voor ieders ontwikkeling in hun vak. Dat vraagt om tijd voor reflectie, voor experimenten, en tijd om samen met collega's het vak te ontwikkelen. Daarom wil de VVNH medewerkers ruimte bieden om regie te nemen op hun ontwikkeling; de stichting ondersteunt hierbij met tijd en middelen.

Met plezier naar je werk gaan is belangrijk om duurzaam je werk vol te houden. Dat lukt niet altijd. Ook als het leven anders loopt dan gehoopt, wil de VVNH er zijn voor haar medewerkers, en hen ondersteunen. Die houding vraagt om een dialoog, om met elkaar te onderzoeken wat de vervolgstap is. Zo willen we voorkomen dat medewerkers het plezier in hun werk verliezen.

Het strategisch HR-beleid heeft als overkoepelende doel dat werken bij de VVNH aantrekkelijk moet zijn en langdurig en met goede energie vol is te houden is.

Ambities:

- ***Aantrekkelijke werkgever.*** *Werken op de VVNH is aantrekkelijk. Op stichtingsniveau is gewerkt aan aantrekkelijk werkgeverschap voor alle medewerkers. In 2027 heeft dit ertoe geleid dat er voldoende belangstelling is voor alle vacatures en het aantal vertrekkende docenten per jaar omlaag gaat.*
- ***Binden en boeien.*** *Medewerkertevredenheidsonderzoeken laten een positief beeld zien en er wordt systematisch gekeken naar punten ter verbetering.*
- ***Groeien en bloeien.*** *Vestigingen zetten zich aantoonbaar in voor het ontwikkelen van hun medewerkers.*
- ***Gezond aan het werk.*** *In 2027 is het ziekteverzuim op de VVNH gelijk aan of lager dan het landelijk sectorgemiddelde.*
- ***Diversiteit en inclusie.*** *In 2027 heeft de school een levend diversiteits- en inclusiebeleid, dat wordt nageleefd binnen de vestigingen.*

4.4. Kwaliteitsbeleid

De bijlage *Kwaliteitsbeleid* bevat het volledige kwaliteitsbeleid op stichtingsniveau. Deze paragraaf beschrijft de kern van het beleid.

In 2020 is een beschrijving van de kwaliteitszorg binnen de school opgesteld. De uitwerking van de kwaliteitszorg is nog niet op alle onderdelen gerealiseerd. In 2023 en 2024 wordt het kwaliteitszorgbeleid herijkt en waar nodig aangepast. De VVNH ziet de noodzaak om een gemeenschappelijke kwaliteitsagenda op te stellen, die op alle vestigingen leidend is voor het systematisch en cyclisch werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

De ontwikkeling en implementatie van een schoolbreed gedragen kwaliteitszorgbeleid vraagt om rust, tijd en reflectie. Die tijd en reflectie moet in de hectiek van de school- en vestigingsomgeving gecreëerd worden. De VVNH stelt zich ten doel om een tweeledige kwaliteitsagenda op te stellen: de kwaliteitsagenda op schoolniveau wordt afgestemd op de kwaliteitsagenda van de vestigingen.

In de komende jaren willen we de kwaliteitscultuur stimuleren en verder versterken. De VVNH stelt zich ten doel het gesprek over kwaliteit gericht en systematisch te voeren en een continue verbetercyclus op gang te brengen.

Ambities:

- *In 2023 beschikt de VVNH over een herzien document voor kwaliteitszorg op stichtingsniveau.*
- *Hiervan afgeleid is een kwaliteitsagenda opgesteld voor 2023 – 2027 op school en vestigingsniveau. De kwaliteitsagenda ondersteunt een continue dialoog over kwaliteit en verbetering.*

4.5. Organisatie en sturing

De drie vestigingen zijn flink gegroeid. Dat heeft gevolgen voor de manier van aansturen door leidinggevenden. We willen helderheid hebben over de sturingsfilosofie en elkaars verwachtingen van sturing en leiding. Daarom gaan we met elkaar in gesprek over sturing en leiderschap. Dit zal resulteren in een gedragen beeld over leiderschap binnen de stichting.

De VVNH hecht waarde aan de autonomie van haar medewerkers. Docenten zijn zelf verantwoordelijk voor de inhoud van hun lessen, de manier waarop zij de lesstof aanbieden en hun pedagogische-didactische aanpak. Tegelijkertijd constateren we dat het medewerkers helpt om afspraken te maken over hun werkwijze en elkaar zo te ondersteunen. We willen in gesprek gaan over deze autonomie en de nodige gemeenschappelijke afspraken. De uitkomsten van deze dialoog komen terecht in een professioneel statuut, dat de zeggenschap van docenten beschrijft in relatie tot de gemeenschappelijke afspraken.

De VVNH stelt zich ten doel om structuur aan te brengen in haar organisatie. In 2026 beschikken we over een heldere en voor iedereen toegankelijke beleidscyclus. Beleidsdocumentatie is voor alle medewerkers eenvoudig toegankelijk.

Ambities:

- *In 2026 is een heldere en gedragen sturingsfilosofie vastgesteld en is er ruimte voor scholing.*
- *In 2027 beschikt de VVNH over een professioneel statuut, waarin voor alle werknemers helder is wat de eisen en verwachtingen zijn die de school stelt aan het docentschap op de vrijeschool. Ook de verwachtingen van werknemers over hun werkgever zijn hierin opgenomen.*

- *In 2026 zijn op schoolniveau alle beleidsdocumenten, regelingen en protocollen geïnventariseerd en geactualiseerd. Ze zijn kenbaar en toegankelijk voor alle medewerkers.*

5. Bijlagen

Bijlage 1: Onderwijsbeleid

In de bijlage onderwijskundig beleid wordt geschetst hoe het voortgezet vrijeschoolonderwijs binnen de stichting in algemene zin is ingericht. Het onderwijskundig beleid is in detail vormgegeven en vastgelegd op vestigingsniveau. Het is per vestiging beschreven in de schoolgidsen.

Bijlage 2: Strategisch personeelsbeleid

In de bijlage *Strategisch personeelsbeleid* wordt geschetst wat de uitgangspunten en ambities zijn van de stichting op het gebied van algemeen personeelsbeleid. Vestigingen voeren het personeelsbeleid uit, waarbij ruimte bestaat voor invulling van bijzonderheden op vestigingsniveau.

Bijlage 3: Kwaliteitsbeleid

In de bijlage *Kwaliteitsbeleid* wordt geschetst wat de stichting verstaat onder kwaliteit, en hoe het kwaliteitszorgsysteem op stichtingsniveau is ingericht. Ook wordt een overzicht gegeven van de instrumenten die de stichting hanteert voor kwaliteitszorg. Het kwaliteitsbeleid is in detail vormgegeven op vestigingsniveau.